



**MINISTERO DEL LAVORO
E DELLE POLITICHE SOCIALI**

Direzione Generale per le Politiche
per l'Orientamento e la Formazione



REGIONE DEL VENETO

Formare alla sicurezza. Metodologie per partecipare e costruire la cultura della sicurezza



VIVERSICURA

CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

www.viversicura.it

 Powered by Edulife

Campagna straordinaria di formazione per la diffusione
della cultura della salute e della sicurezza

Art. 11, comma 7 – D.Lgs. 81/08 DGR n. 277 del 09/02/2010



VIVERSICURA
CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

La cultura...modelli culturali e credenze (a)

- I modelli culturali vivono delle credenze che individui e comunità producono, condividono e modificano.
- Far parte di una cultura significa condividere gli schemi mentali, i modelli comunicativi, le categorie interpretative sottese alle conoscenze proposizionali (che cosa) e quelle procedurali (come).
- Quindi...



VIVERSICURA
CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

La cultura...modelli culturali e credenze (b)

- Ogni cultura si configura come una costellazione di credenze, adeguatamente estesa per affrontare i vari aspetti della realtà fisica e sociale, relativamente stabile e condivisa dalla maggioranza di una certa comunità.
- Nel gioco tra implicito ed esplicito avvengono i processi di „inculturazione“.
- Ne consegue che...



VIVERSICURA
CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

La cultura...modelli culturali e credenze (c)

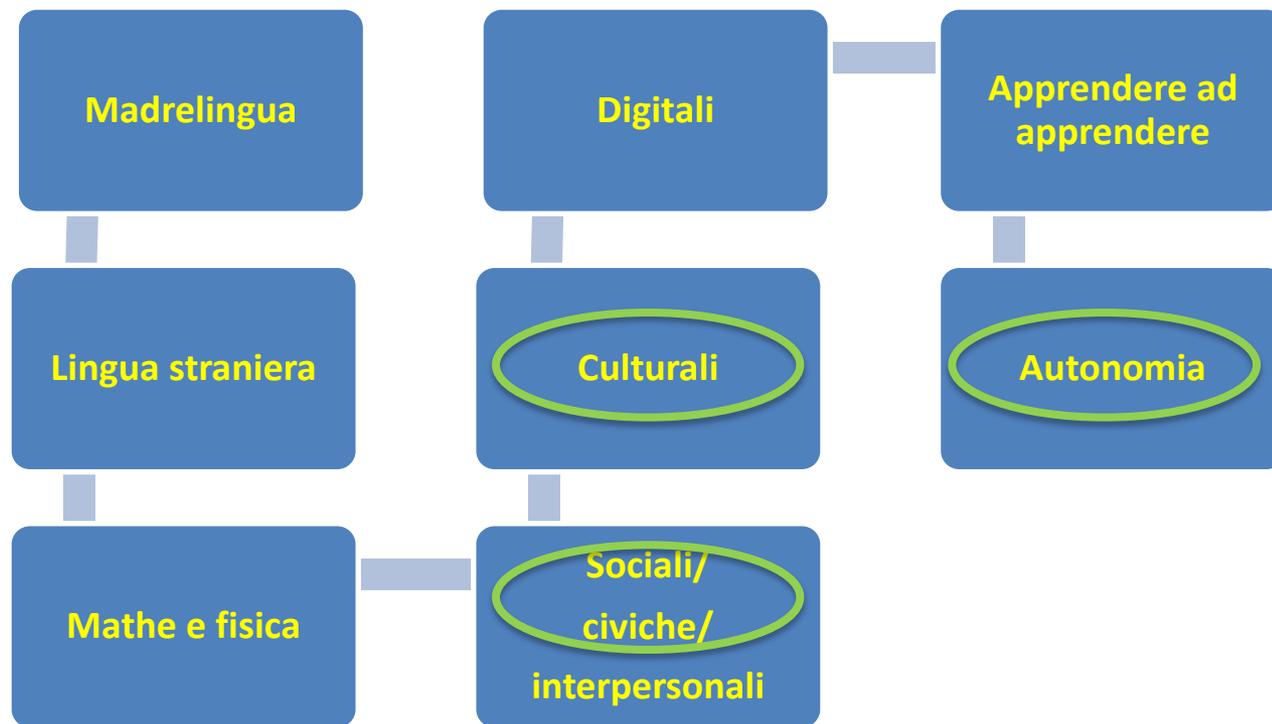
- Le forme di interpretare i significati, le priorità, le necessità, i tempi probabilmente differiscono anche tra culture.
- Quali sono le credenze sulla sicurezza?
- Quali competenze sono permesse?
- Quali competenze sostenute dal „contesto“?



VIVERSICURA

CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

Un contesto per l' Europa: le competenze chiave



www.viversicura.it

Powered by Edulife

Campagna straordinaria di formazione per la diffusione della cultura della salute e della sicurezza

Art. 11, comma 7 – D.Lgs. 81/08 DGR n. 277 del 09/02/2010



VIVERSICURA

CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

Un Contesto per apprendere

Il Contesto si riferisce agli **eventi** accaduti **precedentemente, durante e conseguenti** a compiti cognitivi. Il Contesto così concepito include tutti i **fattori** che potrebbero influenzare la qualità del tempo utilizzato sul compito, esteso dall'organizzazione di una attività curricolare alle relazioni della classe e alla scuola nel suo insieme, alle relazioni della scuola e alla comunità della quale fa parte.

Dal “contextere” – **tessere insieme** – è possibile ottenere una definizione di “contesto” inteso come insieme di intrecci.

Contesto molto di più di un **ambiente come spazio fisico.**



VIVERSICURA

CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

Esperienza

- **Azione,**
- **Riflessione,**
- **Trasformazione**

Attraverso l'azione intenzionale sugli oggetti, sull'ambiente, le relazioni, la riflessione sui risultati, si perviene allo sviluppo di stati trasformativi.

La disponibilità ad imparare è strettamente correlata alla percezione di utilità: gli adulti diventano pronti all'apprendimento quando le loro situazioni di vita generano un bisogno di apprendimento. In generale, quindi, preferiscono un apprendimento orientato alla soluzione di problemi.

www.viversicura.it

 Powered by Edulife

Campagna straordinaria di formazione per la diffusione
della cultura della salute e della sicurezza
Art. 11, comma 7 – D.Lgs. 81/08 DGR n. 277 del 09/02/2010

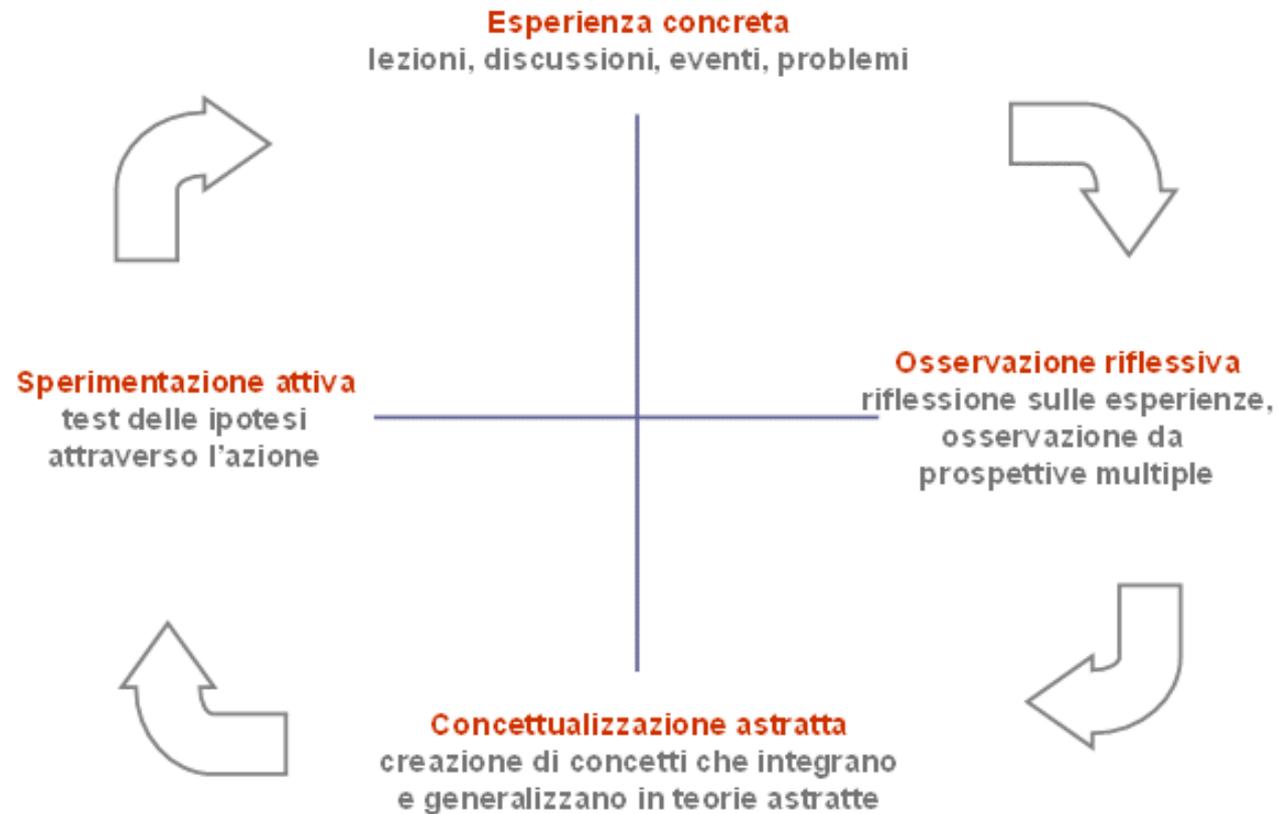


VIVERSICURA

CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

Modelli di
apprendimento

Kolbe



www.viversicura.it

Powered by Edulife

Campagna straordinaria di formazione per la diffusione
della cultura della salute e della sicurezza
Art. 11, comma 7 – D.Lgs. 81/08 DGR n. 277 del 09/02/2010



VIVERSICURA

CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

Modelli di
apprendimento

Coop
learning



www.viversicura.it

Powered by Edulife

Campagna straordinaria di formazione per la diffusione
della cultura della salute e della sicurezza
Art. 11, comma 7 – D.Lgs. 81/08 DGR n. 277 del 09/02/2010



VIVERSICURA
CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

Modelli di
apprendimento

Coaching

- I modelli di coaching prevedono la “pratica in pratica” con un osservatore durante la fase di apprendimento.
- Viene oramai riconosciuto che il coaching efficace potrebbe essere realizzato tra pari più e meno esperti.

www.viversicura.it

 Powered by Edulife

Campagna straordinaria di formazione per la diffusione
della cultura della salute e della sicurezza
Art. 11, comma 7 – D.Lgs. 81/08 DGR n. 277 del 09/02/2010



VIVERSICURA

CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

Modelli di
apprendimento

Peer review

- Una pratica è la visita e l'osservazione di altri colleghi in situazione.
- I pari forniscono feedback e assistenza per sostenere l'apprendimento individuale.

www.viversicura.it

 Powered by Edulife

Campagna straordinaria di formazione per la diffusione
della cultura della salute e della sicurezza

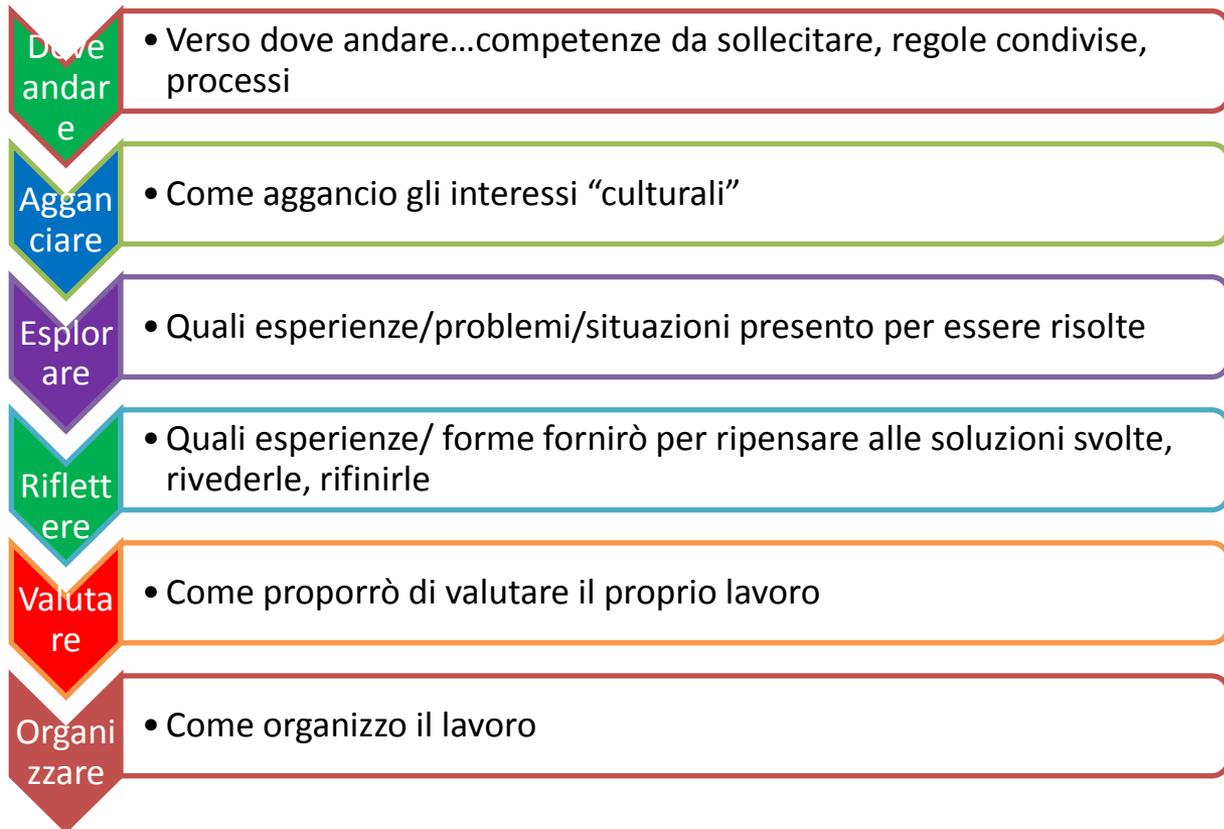
Art. 11, comma 7 – D.Lgs. 81/08 DGR n. 277 del 09/02/2010



VIVERSICURA

CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

Metodologia fasi



www.viversicura.it

 Powered by Edulife

Campagna straordinaria di formazione per la diffusione
della cultura della salute e della sicurezza
Art. 11, comma 7 – D.Lgs. 81/08 DGR n. 277 del 09/02/2010



VIVERSICURA

CAMPAGNA STRAORDINARIA DI FORMAZIONE IN SICUREZZA

Metodologia

Tecniche

- Brainstorming
- Role play
- Casi problema
- Studio di materiali a coppie – ruoli
- Revisione

www.viversicura.it



Campagna straordinaria di formazione per la diffusione
della cultura della salute e della sicurezza

Art. 11, comma 7 – D.Lgs. 81/08 DGR n. 277 del 09/02/2010



Quale profilo di competenze del formatore sicurezza?

